

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №97  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 17.12.2019 №93

Ио директора

*Парфенова*  
Т.А. Парфенова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №97  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024годы**

**ПРИНЯТА**

*Общим собранием работников ГБОУ школы №97  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от 10.12.2019*

**Мотивированное мнение**

**Совета родителей учтено**

Протокол №2 от 10.12.2019

**СОГЛАСОВАНА**

Первый заместитель главы администрации  
Выборгского района Санкт-Петербурга



В.М.Полунин

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)	5-27
3.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	31-33
4.	SWOT – анализ потенциала развития	32-34
5.	Оптимальный сценарий развития	35-36
6.	Концепция развития	36-38
7.	Цель и задачи развития	38
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	38-50
9.	Информационные карты проектов	51-58
10.	Индикаторы и результаты развития	58-62
11.	Управление и отчетность по Программе развития	61
12.	Финансовый план реализации Программы развития	61-62

# 1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт. Программа развития ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 год (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</p>
Цели программы	Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе. Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга
Направления и задачи программы	<p><b>Задачи программы по направлениям:</b></p> <p><b>1. В системе управления ОУ</b> Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательной организацией. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.</p> <p><b>2. Обновление материально-технической базы</b> Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</p> <p><b>3. В организации образовательного процесса</b> Обеспечение доступности общего образования. Повышение качества образования. Совершенствование методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.</p> <p><b>4. В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений</b> В целях расширения образовательного пространства продолжить организацию и расширение сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего</p>

	<p>профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>2020– 1 этап– аналитико-организационный анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы.</p> <p>2021 -2023 – 2 этап - внедренческий – реализация программы развития ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы.</p> <p>2024 – 3 этап – обобщающий – анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<p>По направлениям (измеряемые результаты по критериям и показателям)</p> <p>За период реализации программных мероприятий ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон</li> <li>3 Расширение социального партнерства</li> <li>4 Повышение доли учащихся, победителей и призеров в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях</li> <li>5 Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг</li> <li>6 Совершенствование форм и методов работы детско- взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников</li> <li>7 Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.</li> </ol>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Ежегодно проводится самообследование ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, результаты самообследования доводятся до сведения родителей (законных представителей), общественности, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август).</p> <p>Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы, в публичном отчете. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Новикова Ирина Львовна Тел. 417-33-28</p>

Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 53790500 руб. (по плану на 2020г.) Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров 0 руб.
Сайт ОУ	097.shko.la
Приказ об утверждении программы	Приказ об утверждении программы от 17.12.2019 №93

## 2. Пояснительная записка

### 2.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

#### Анализ реализации программы развития до 2020 г

#### Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- эффективная работа в статусе районной экспериментальной площадки;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- увеличение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
- Полнота реализации основных образовательных программ
- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования
- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании
- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;
- Отсутствие предписаний надзорных органов
- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан
- Отсутствие просроченной кредиторской задолженности
- Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе соответствует нормативному уровню
- Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:
- Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях увеличилась на 3%
- Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)

- Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)
- Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ
- Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи
- Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем
- Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы
- Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе
- Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:
  - капитальное ограждение территории
  - наличие металлических дверей
  - наличие физической охраны
  - наличие АПС
  - наличие КЭВМ
  - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре
  - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания
- Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации
- Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

## 2.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года

### 2.2.1 Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

#### - реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС):

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга открыта в 1960 году.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией - регистрационный номер 19 от 13.03.2012, срок действия бессрочно, от 13 января 2012 года, серия 78 № 001572. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство о государственной аккредитации № 1016 от 14 июля 2015 серия 78А01 №0000356.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При составлении учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе №97 Выборгского района Санкт-Петербурга разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга для использования при реализации образовательных программ выбирает:

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

Перечень УМК прописан в образовательной программе ГБОУ школы № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга.

## 2.2.2. Динамика количества обучающихся за 3 года:

На 1 сентября 2019 года

Количество учащихся-550

Количество классов-20

Средняя наполняемость-27,5

### 1. Динамика обучающихся 1-4 классов за 3 года

2016 – 2017 уч. год - 240 чел.

2017 – 2018 уч. год - 240 чел.

2018 – 2019 уч. год - 232 чел.

Учебный год			
На начало уч. года	235чел	239чел	231чел
На конец учебного года	240чел	240чел.	232чел.
Прибыло	12 чел.	11 чел.	11 чел.
Выбыло	7 чел.	10 чел.	10 чел.

## Статистика по ГБОУ школе №97 Выборгского района Санкт-Петербурга

за последние 3 года (период с 2016-2017 по 2018-2019 уч. год) в 5-11 классах

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.Количество учеников, на конец учебного года в основной школе средней школе	240 45	259 (1 э) 45 (4 э)	254(3э) 44(2 э)
2.Выбыло в течение года из основной школы из средней школы	5 1	7 3	13 4
3.Прибыло в течение учебного года в основную школу в среднюю школу	8 1	17 1	25 1
4.Не получили аттестата Об основном образовании о среднем образовании	0 0	0 0	0 0
5.Оставлены на повторный курс обучения			
5.1 В основной школе	2	6	1
5.2 В средней школе	0	0	0

<b>6. Аттестаты особого образца</b>			
<b>6.1 В основной школе</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>6.2 В средней школе</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**2.2.3. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования**

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ  
в ГБОУ школе №97 Выборгского района Санкт-Петербурга  
за 2016-2017,2017-2018,2018-2019 уч. г.**

Предмет	Количество учащихся			Минимальный балл			Средний балл по школе		
	2018 2019	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2016 2017	2017 2018
Биология	3	6/2	4	36	36	36	35	56,3	60,3
География	2	0	0	37	-	0	64,5	-	0
Русский язык	18	19	30	24	24	24	68,4	70,6	71,3
Литература	3	2	0	32	32	0	51	61	0
Математика	18 10 Прф. 8 база	19 8 проф 16 база	баз 25 пр. 17	27	27	27	База 4,2 Прф. 55,3	База 4,7 Про Филь 54	База 4,4 Проф. 46,6
Английский язык	2	2	5	22	22	22	46,5	55	73,2
Общество- знание	10	10/1	12	42	42	42	53	61,5	65
Химия	1	4	2	36	36	36	55	56,8	80

Информатика	2	0	4	40	-	40	60	-	46,5
Физика	4	0	9	36	-	36	44,5	-	48,8
История	5	3	7	32	32	32	62	64,3	60,7

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе, району, региону, РФ**

Предмет	Учебный год	Кол-во	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону	Средний балл по РФ
Русский язык	2017-2018	30	71,3	74,51	72,42	70,9
	2018-2019	18	68,4	75,76	73,10	69,5
Математика профильная	2017-2018	17	46,6	51,9	52,46	49,8
	2018-2019	8	55,3	60,7	56,64	56,5
Математика базовая	2017-2018	8	4,4	4,32	4,33	4,3
	2018-2019	8	4,2	4,33	4,23	4,1
Информатика и ИКТ	2017-2018	4	46,5	59,67	61,89	58,4
	2018-2019	2	60	62,69	64,26	62,4
Химия	2017-2018	2	80	61,58	58,30	55,1
	2018-2019	1	55	62,71	59,64	56,7
Литература	2017-2018	0	0	68,32	63,00	62,7
	2018-2019	3	51	67,7	64,30	63,4
Обществознание	2017-2018	12	65	59,65	57,66	55,7
	2018-2019	10	53	57,28	55,85	54,9

Английский язык	2017-2018	5	73,2	71,22	70,78	69,2
	2018-2019	2	46,5	72,76	72,62	73,8
Физика	2017-2018	9	48,8	55,11	55,20	53,2
	2018-2019	4	44,5	56,7	57,20	54,4
Биология	2017-2018	4	60,3	54,23	52,10	51,7
	2018-2019	3	35	55,36	52,40	52,2
География	2017-2018	0	0	58,19	57,20	56,6
	2018-2019	2	64,5	57,8	55,50	57,2
История	2017-2018	7	60,7	61,46	56,55	52,7
	2018-2019	5	62	59,62	58,83	55,3

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам показывает тенденцию увеличения среднего балла по профильной математике и в среднем стабильные результаты по русскому языку и базовой математике.

Среди предметов по выбору учащихся увеличилась востребованность географии, литературы.

Анализ результатов ЕГЭ по истории, географии показывает положительную динамику увеличения среднего балла по данным предметам по сравнению со среднестатистическими как внутри образовательного учреждения, так и по сравнению с результатами района и региона. По остальным предметам по выбору выпускники показывают в среднем стабильные результаты.

#### 2.2.4. Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Результаты ОГЭ (9 классы) по русскому языку и математике в ГБОУ школе №97

Выборгского района Санкт-Петербурга за период с 2014 по 2019 год.

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Предмет	Русский язык	Русский язык	Русский язык
Количество учащихся	37	51	45
«5»	6(16,2)	14(27%)	15(33%)
«4»	16(43%)	20(39%)	16(36%)
«3»	15(40,8%)	17(33%)	14(31%)
«2»	0	0	0
Средний балл	3,8	3,9	4,02
Качество знаний	59%	66%	30(67%)

Год	2016-2017	2017-2018	2017-2018
Предмет	Матема	Матема	Матема

	<b>тика</b>	<b>тика</b>	<b>тика</b>
<b>Количество учащихся</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>45</b>
<b>«5»</b>	<b>3(8%)</b>	<b>6(12%)</b>	<b>4(9%)</b>
<b>«4»</b>	<b>18(49%)</b>	<b>24(47%)</b>	<b>20(44%)</b>
<b>«3»</b>	<b>16(43%)</b>	<b>21(41%)</b>	<b>20(44%)</b>
<b>«2»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,65</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>57%</b>	<b>59%</b>	<b>53%</b>

### Предметы по выбору учащихся 9-ых классов

<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся</b>		
	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>10(27%)</b>	<b>27(53%)</b>	<b>12(27%)</b>
<b>Химия</b>	<b>4(10,8)</b>	<b>3(6%)</b>	<b>5(11%)</b>
<b>Литература</b>	<b>1(2,7%)</b>	<b>2(4%)</b>	<b>-</b>
<b>Обществознание</b>	<b>26(68,4%)</b>	<b>39(76%)</b>	<b>23(51%)</b>
<b>Английский язык</b>	<b>2(5,4%)</b>	<b>6(12%)</b>	<b>2(4%)</b>
<b>Физика</b>	<b>3(5,4%)</b>	<b>4(8%)</b>	<b>4(9%)</b>
<b>Биология</b>	<b>10(27%)</b>	<b>6(12%)</b>	<b>13(29%)</b>
<b>География</b>	<b>14(37,8%)</b>	<b>9(18%)</b>	<b>18(40%)</b>
<b>История</b>	<b>5(13,5%)</b>	<b>6(12%)</b>	<b>9(20%)</b>

### Результаты экзаменов по выбору учащихся 9-ых классов

<b>Предмет</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Ср. балл</b>	<b>К-во</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>2015-2016</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
	<b>2016-2017</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3,9</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>
	<b>2017-2018</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>52%</b>	<b>100%</b>

	<b>2018-2019</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3,8</b>	<b>75%</b>	<b>92%</b>
<b>Химия</b>	<b>2015-2016</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3,2</b>	<b>20%</b>	<b>80%</b>
	<b>2016-2017</b>	3	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3,75</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
	<b>2017-2018</b>	5	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>
	<b>2018-2019</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>
<b>Литература</b>	<b>2015-2016</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>
	<b>2016-2017</b>	2	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>2017-2018</b>	-	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>2018-2019</b>								
<b>Общество- знание</b>	<b>2015-2016</b>		<b>1</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>3,3</b>	<b>41%</b>	<b>86%</b>
	<b>2016-2017</b>	39	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>35%</b>	<b>100%</b>
	<b>2017-2018</b>	23	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>3,4</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>
	<b>2018-2019</b>		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>
<b>Английский язык</b>	<b>2015-2016</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4,0</b>	<b>82%</b>	<b>91%</b>
	<b>2016-2017</b>	6	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3,0</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
	<b>2017-2018</b>	2	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>
	<b>2018-2019</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Физика</b>	<b>2015-2016</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>
	<b>2016-2017</b>	4	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>	<b>33%</b>	<b>67%</b>
	<b>2017-2018</b>	4	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3,75</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
	<b>2018-2019</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3,75</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
<b>Биология</b>	<b>2015-2016</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>36%</b>	<b>100%</b>
	<b>2016-2017</b>	6	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3,4</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>
	<b>2017-2018</b>	13	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3,2</b>	<b>17%</b>	<b>100%</b>
	<b>2018-2019</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>46%</b>	<b>100%</b>
<b>География</b>	<b>2015-2016</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3,0</b>	<b>20%</b>	<b>70%</b>

	<b>2016-2017</b>	9	2	7	5	0	3,8	64%	100%
	<b>2017-2018</b>	18	0	2	7	0	3,2	22%	100%
	<b>2018-2019</b>		3	8	7	0	4,2	61%	100%
<b>История</b>	<b>2015-2016</b>		0	6	3	2	3,4	55%	82%
	<b>2016-2017</b>	6	2	2	1	0	4,2	80%	100%
	<b>2017-2018</b>	9	2	4	0	0	4,3	100%	100%
	<b>2018-2019</b>		3	4	2	0	4,1	78%	100%

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по школе, району, региону

Предмет	Учебный год	Кол-во	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
Русский язык	<b>2017-2018</b>	51	3,9	4,15	4,1
	<b>2018-2019</b>	45	4,02	4,27	4,2
Математика	<b>2017-2018</b>	51	3,7	3,93	3,88
	<b>2018-2019</b>	45	3,5	3,89	3,86
Информатика и ИКТ	<b>2017-2018</b>	27	3,6	4,02	4,03
	<b>2018-2019</b>	12	3,8	4,1	4,12
Химия	<b>2017-2018</b>	3	4	4,18	4,20
	<b>2018-2019</b>	5	3,6	4,25	4,30
Литература	<b>2017-2018</b>	2	4,0	4,15	4,11
	<b>2018-2019</b>	-	5,0	4,43	4,33
Обществознание	<b>2017-2018</b>	39	3,4	3,53	3,5
	<b>2018-2019</b>	23	3,3	3,51	3,47
Английский язык	<b>2017-2018</b>	6	3,8	4,3	4,24

	<b>2018-2019</b>	2	<b>4,5</b>	<b>4,38</b>	<b>4,32</b>
<b>Физика</b>	<b>2017-2018</b>	4	<b>3,75</b>	<b>3,7</b>	<b>3,69</b>
	<b>2018-2019</b>	4	<b>3,75</b>	<b>3,77</b>	<b>3,78</b>
<b>Биология</b>	<b>2017-2018</b>	6	<b>3,2</b>	<b>3,72</b>	<b>3,63</b>
	<b>2018-2019</b>	13	<b>3,5</b>	<b>3,83</b>	<b>3,78</b>
<b>География</b>	<b>2017-2018</b>	9	<b>3,2</b>	<b>3,9</b>	<b>3,69</b>
	<b>2018-2019</b>	18	<b>4,2</b>	<b>4,12</b>	<b>4,01</b>
<b>История</b>	<b>2017-2018</b>	6	<b>4,3</b>	<b>4,02</b>	<b>3,87</b>
	<b>2018-2019</b>	9	<b>4,1</b>	<b>4,14</b>	<b>4,10</b>

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам показывает тенденцию увеличения среднего балла по математике, незначительное снижение среднего балла по русскому языку (это связано с увеличением количества учащихся 9-ых классов, для которых русский язык не является родным).

Среди предметов по выбору учащихся увеличилась востребованность географии, биологии, истории; уменьшилось количество обучающихся, сдающих английский язык, обществознание, информатику и ИКТ.

Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ, английскому языку, биологии, географии показывает положительную динамику увеличения среднего балла по данным предметам по сравнению со среднестатистическими внутри образовательного учреждения.

Результаты ОГЭ по английскому языку, географии выше среднестатистических по сравнению с результатами района и региона. По остальным предметам по выбору выпускники показывают в среднем стабильные результаты.

## 2.2.5. Динамика успеваемости за 3 года

Успеваемость учащихся 2-4 классов за последние 3 года  
(по итогам 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 уч. годов)

Успеваемость учащихся 5-11 классов за последние 3 года (по итогам 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 уч. годов)

<i>Учебный год</i>			
<i>Отличники</i>	12 чел.	12 чел.	17 чел.
<i>На «4» и «5»</i>	чел.	99 чел.	73 чел.
<i>С одной «3»</i>	18 чел.	19 чел.	18 чел.
<i>Качество обученности, %</i>			
<i>Успеваемость %</i>			

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Классы</b>	<b>5-9 классы</b>			<b>10-11 классы</b>		
<b>Учащихся на начало уч. года</b>	240	249	242	45	47	47
<b>Учащихся на конец уч.года</b>	243	259	254	45	45	44
<b>Выбыло</b>	5	7	13	1	3	4
<b>Прибыло</b>	8	17	25	1	1	1
<b>Успевают всего</b>	241(99%)	253(98%)	243(96%)	45(100%)	44(98%)	44(100%)
<b>Из них на 5»</b>	8(3,3%)	5(2%)	2(0,8%)	3(6,7%)	0	1(2,3%)

На «4» и «5»	62(25,6%)	69(26,6%)	59(23,2%)	22(48,9%)	18(40%)	17(38,6%)
С одной «3»	10(4,1%)	20(7,7%)	17(6,7%)	0	1(2%)	2(4,5%)
Не успевают	2(1%)	6(2,3%)	2(0,8%)	0	0	0
Условно переведены	0	2(0,7%)	9(3,5%)	0	1	0

**2.3. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования:**

#### Мониторинг участия в олимпиадах

Учет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего	34	36	42
Международных	3	2	4
Всероссийских	3	3	3
Региональных	2	2	3
Городских	3	4	5
Районных	23	25	27

**2.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года: - кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего физических лиц	51	51	49
Педагоги	34	34	34
Имеют высшую квалификационную категорию	16	16	14
Имеют первую квалификационную категорию	10	10	9
Средний возраст педагогов	48	47	47
% молодежи до 30 лет	4 (11,8%)	5 (14,7%)	6 (14,7%)

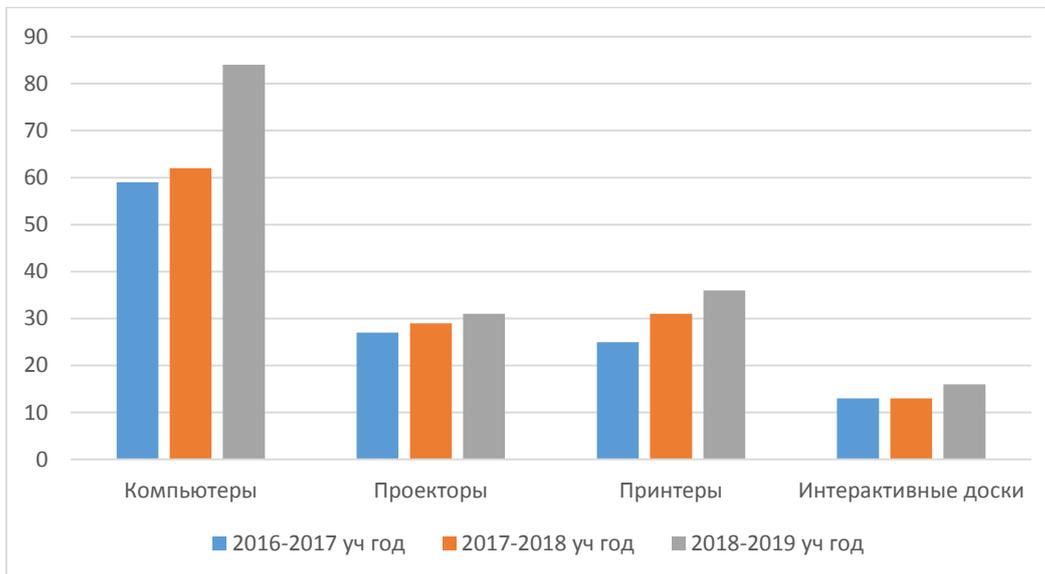
**2.5. Материально-техническое обеспечение:**

#### Особенности образовательной среды:

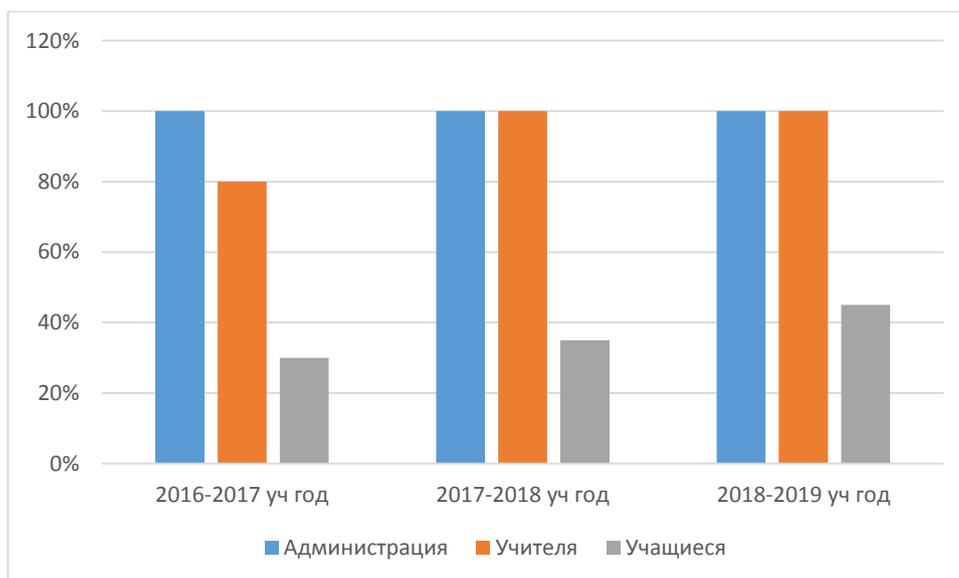
- 2 кабинета информатики;
- локальная сеть ОУ;
- интерактивные доски в кабинетах русского языка; математики, физики, химии, обществознания, начальных классов, истории, биологии;
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах и актовом зале;

- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- библиотека

### Оснащенность компьютерной техникой Расширение парка компьютерной техники



### Рост числа пользователей ИКТ



### Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
Книжный фонд библиотеки	15020 экз.	17365 экз.	18058 экз.
из них:			
учебников	8243	11088	11781
др. литература	6777	6277	6277

Пополнение библиотеки, из них: - внебюджетные средства - бюджетные средства	Нет 628700 руб.	Нет 641100 руб.	Нет 1140500 руб.
Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ
- локальная сеть.

На территории ОУ имеется спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам

## 2.6. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Дети-инвалиды	3	4	5
Семейное обучение	0	1	3
Инклюзивное обучение	0	0	0

## 2.7. Объем услуг психолого-педагогической поддержки:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Консультативная деятельность ( обращения):			
- педагогов (классных руководителей)	32	36	52
-родителей (законных представителей)	29	32	45
-обучающихся	81	104	126
Диагностические исследования	9	11	12
Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	2	2	3
Формирование правовой культуры (проекты)	2	2	3

Антитеррористическое просвещение (проекты)	2	2	2
Кибербезопасность (вопросы безопасности в социальных сетях)	1	2	3
Коррекция агрессивного поведения (проекты)	4	4	5
Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни (проекты, игры-квесты, игры по станциям и т.д.)	5	5	7
Тематические лектории:			
-для родителей	8	8	9
-для обучающихся	14	14	15
-для педагогов	4	4	5
Оказание помощи обучающимся в профориентации (проекты, программы)	2	2	4

**- количество учащихся с индивидуальной образовательной программой:**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обучение на дому	5	4	4

**2.8. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года:**

**- приоритеты программы воспитания и социализации:**

Целями и задачами воспитания Программы развития до 2019 года являлись: поддержание и развитие традиций школы; развитие органов ученического самоуправления; культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга. Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

В школе воспитательная работа проходила по традиционному циклу годовых праздников и мероприятий и по программам Духовно-нравственное воспитание, Экологическое воспитание, Патриотическое воспитание, Здоровье, Профилактическая работа.

Направления работы сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал: экологическое, краеведческое, патриотическое, спортивно-валеологическое, этико-нравственное, трудовое направления. Работают кружки по разным направлениям и организована внеурочная деятельность учащихся. В течение последних лет учащиеся работали по общешкольным проектам: «300-лет Выборгской стороне», «Экологическое обследование школы», «Мы за устойчивое развитие», «Аллея славы», «Аккорды победы», «Улицы Победы», «Была война. Была блокада», «Международный день леса», «Экология города», «День Воды»; принимали участие во Всероссийских и международных проектах: «Эковидение», «Мой атом», фестиваль «Зеленый взгляд», «Балтийское море: проблемы и решения».

Особое внимание уделяется занятии учащихся во внеурочное время. В 1 - 9 классах это внеурочная деятельность и занятия в кружках по направлениям: патриотическое, эстетико-художественное, техническое, экологическое, физическое совершенствование, проектная деятельность. В 10-11 классах это занятия в кружках, элективные курсы, подготовительные курсы, которые помогают учащимся найти необходимое направление и реализовать себя.

### **Программа ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

*Цель:* создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Задачи:*

- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- Формирование патриотического сознания, чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России.
- Приобщение к культурному наследию, формирование у детей общечеловеческих ценностей и соответствующих нравственных позиций.
- Развитие у детей и их родителей экологической культуры, формирование бережного отношения к природным ресурсам.
- Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у детей уважения к труду, людям, трудовым достижениям.
- Укрепление имеющихся и создание новых школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов.

Воспитательная работа школы строится на следующих *принципах*:

- воспитание качеств высоконравственной личности;
- воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся;
- пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни;
- привития потребности к трудовой деятельности;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- активизирование системы самоуправления.

### **2.9. Динамика количества правонарушений за 3 года:**

В школе систематически проводится профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности детей и подростков по реализации Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи в Санкт-Петербурге. Специалисты Центра социальной помощи семье и детям Выборгского района проводили занятия в 2 – 3 классах по программе «Азбука безопасности», в 7, 8, 10 классах «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». В течение учебного года проводится профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК и ОДН: индивидуальные беседы, проводился ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснились причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Все обучающиеся заняты во второй половине дня. Были организованы встречи учащихся «группы риска» с инспекторами ОППН.

## Мониторинг учета учащихся ВШК и ОДН

Учет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учет ОДН	4	5	5
Учет внутришкольный	15	14	11
Учет неблагополучных семей	2	1	0
Снятия с учета	3	4	0
Постановка на учет	2	3	2

## Мониторинг «скрытого отсева»

Учет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Скрытый отсев	0	2	2
Примечания	0	2 учащихся, воспитанницы ЦССВ №4	2 учащихся, воспитанницы ЦССВ №4

Школа сотрудничала с Центром социальной помощи семье и детям, по двум направлениям: социальное сопровождение неблагополучных семей и учащихся из «группы риска», сопровождение учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## Мониторинг учета в ЦСПСИД

Учет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	6	7	7
Группа риска	3	2	1
Трудная жизненная ситуация	1	1	0

Сотрудничество с ЦПМСС: диагностики, занятия, лекции для педагогов и родителей; кабинетом наркопрофилактики: проводились профилактические игры «Перекресток: взгляд в будущее»; «Ориентир».

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ. Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики сотрудничает с ДДТ «Союз» Центром «Перекресток» и взаимодействует с правоохранительными органами.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

## 2.10. Наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества):

### «Ученическое самоуправление»

Цель:

Создание в школе органов ученического самоуправления, условий для прохождения каждым учащимся социально значимой практики в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности в соответствии со склонностями, желанием и индивидуальными особенностями личности.

Задачи:

1. Развитие ученического самоуправления, стимулирование ответственности обучающихся за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества.
2. Воспитание ученического актива, способного вести за собой ровесников, развитие эмоционально-волевой сферы личности;
3. Формирование у школьников активной жизненной позиции учащихся.
4. Создание необходимых условия для:  
сплочения детского коллектива; развития способностей обучающихся; реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
5. Активизировать разнообразные формы самоуправления через творческую деятельность обучающихся;
6. Обновление содержания жизни школьного коллектива, прежде всего силами самих учащихся.
7. Становление учащихся как субъектов развития и управления школой.

Мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок	Ожидаемый результат
1. Организация работы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	2020 г.	Работа органов ученического самоуправления
2. Разработка и утверждение «Положения об ученическом самоуправлении»	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	2020 г.	Утверждение положения
3. Ученическое заседание (выборы актива школы и посвящение в «первоклассники»)	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Ежегодно, в начале учебного года	Приобретение обучающимися универсальных способов действия
4. Выборы актива класса	Классные руководители	Ежегодно в начале учебного года	Активизация учебного года воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления
5. Оформление классных уголков.	Классные руководители	В начале учебного года	Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы
6. Конкурс классных уголков.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	В начале учебного года	Повышение уровня вовлечённости, активности и

			заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы
7. Организация деятельности органов самоуправления в классах.	Классные руководители, актив класса	В течение года	Активизация воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления
8. Тематические сборы актива	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	В течение года	Активизация воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления
9. Проведение общешкольных линеек по параллелям	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	В течение учебного года	Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы
10. Проведение конкурса «Класс года» (Портфолио класса, эссе «Я и мой класс»)	Зам. директора по ВР, Классные руководители	Ежегодно	Стимулирование классных коллективов

### Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы.
2. Приобретение обучающимися универсальных способов действия:
  - организовывать свою деятельность и деятельность других,
  - работать в команде,
  - передавать собственный опыт,
  - анализировать свою деятельность.
3. Повышение уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива.
4. Активизация воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления.
5. Снижение масштабов асоциального поведения.
6. Повышение имиджа школы в социуме.

### Проекты

Название проекта	Задачи	Мероприятия
«Национальные и духовные традиции и общечеловеческие ценности как основа жизненного оптимизма»	Задача: духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина России. Выполнение задачи предполагает ориентацию на: - духовное восприятие личностью себя как субъекта	– Разработка авторских проектов в содержание концепции духовно-нравственного развития детей; – внедрение проектов социального лидерства в воспитательной работе с учащимися; – обеспечение условий проявления и реализации социальных инициатив

	<p>развития общества и мира в целом (созидательная позиция);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное отношение к труду как источнику самореализации таланта;</li> <li>- нравственный поступок по отношению к окружающим людям и миру в целом.</li> </ul>	<p>учащихся в окружающей среде и в образовательных учреждениях района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение знакомство учащихся с навыками противодействия экстремизму и коррупции;</li> </ul>
<p>«Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</li> <li>- Организация и проведение благотворительных акций;</li> <li>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</li> <li>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</li> <li>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу».</li> </ul>
<p>«Школа — территория здоровья»</p>	<p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Разработка и реализация профилактической программы, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;</li> <li>– создание службы здоровья с участием родительской общественности;</li> <li>- создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>-Экскурсионная работа</li> <li>-Совершенствование системы горячего питания</li> <li>- Социально-педагогическая поддержка</li> <li>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.</li> </ul>

		Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй; Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.11. Включенность в инновационную деятельность:

Коллектив школы активно занимается экологическим образованием школьников, и успехи в этом направлении признаны в районе и городе. Проведена экологизация учебных программ, в образовательных программах школы экологическое образование прописано как ведущее направление работы. Школьники активно участвуют в просветительской и исследовательской эколого-ориентированной деятельности, школа и пришкольная территория благоустроены.

Школа постоянно проводит семинары городского и районного уровня по проблемам экологического образования, а с 2005 года – по проблемам образования для устойчивого развития. Школа участвует в нескольких международных проектах, в городских и районных экологических акциях. Налажено сотрудничество с рядом организаций и учреждений города, работающих в области экологического образования.

До 2018 г. школа имела статус районной экспериментальной площадки. Тема опытно-экспериментальной работы школы как экспериментальной площадки районного уровня: «Экологическое образование и образование для устойчивого развития как пространство социализации и самореализации учащихся и педагогов».

Школа удачно проводит Дни погружения экологической направленности:

«Мы – «ЗА» устойчивое развитие», «Международный День леса». «Экология и культура», которые были представлены на семинарах городского уровня. По результатам работы изданы три книги с методическими рекомендациями: «Мы – «ЗА» устойчивое развитие: опыт проведения Дня погружения»; «День погружения «Международный День леса»; «День погружения «Экология и культура».

Одна из основных задач современной школы – воспитание ответственной социально активной личности, осознающей свою роль в окружающем мире и принимающей правильные решения в ситуациях выбора в динамичном, постоянно меняющемся мире.

По данным международного исследования PISA, российские школьники занимают недостойные 35-36 места по чтению, математической и естественнонаучной грамотности, компетентности в решении проблем среди 65 стран мира, участвующих в исследовании. Основные причины – слабая практическая направленность образования, инфантильность учащихся, недостаточная их социализация, недостаточно гибкое мышление.

Многие проблемы становления демократизации и гуманизации в нашем обществе не решены по причине недостаточного воспитания личности, ответственной за свое поведение, за самореализацию и выбор жизненного пути.

Усугубляющийся экологический кризис грозит не только ухудшением условий существования человека, но и нарушением всех природных экосистем нашей планеты.

Экологическое образование и, тем более, образование для устойчивого развития позволяет создать целостную картину мира, показать взаимосвязи в мире и сформировать экологически грамотное и ответственное поведение, способствующее коэволюции природы и общества.

Именно образование в течение всей жизни (и школьный этап – один из определяющих) на экологическом содержании и изучение проблем устойчивого развития природы и общества становится социально значимой проблемой как для общества в целом, так и для каждой образовательной организации.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы будем стремиться создать оптимальную систему экологического образования и образования для устойчивого развития для учащихся 1-11-х классов, способствующую самореализации и социализации каждого школьника и педагога, выявить организационно-педагогические условия ее эффективности для трансляции нашего опыта на уровне Выборгского района и города.

**Цель ОЭР:** выявить организационно-педагогические условия становления самореализующейся социально активной личности в процессе экологического образования и образования для устойчивого развития в школе.

**Задачи:**

- 1). Повышение квалификации педагогических кадров по проблемам воспитания и социализации учащихся; социального проектирования как ведущей технологии в становлении социально активной личности;
- 2). Создание условий для социализации и самореализации школьников и педагогов в урочной и во внеурочной деятельности на содержании экологического образования и образования для устойчивого развития;
- 3). Выявление методик и мониторинг развития экологической культуры учащихся, особенно ее деятельностного компонента.

**- результаты инновационной деятельности:**

**Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**

Критерии	Показатели
1. Социальная активность учащихся	Процент выбора учащимися внеурочной деятельности экологической направленности и (или) образования для устойчивого развития
	Процент участия учащихся в эколого-образовательных проектах
	Процент участия учащихся в эколого-образовательных акциях
	Процент участия учащихся в приобщении к ресурсосбережению в квартире
	Процент участия учащихся в просветительской деятельности среди населения
	Процент участия учащихся в социальных сетях по экологической проблематике
2. Рост профессиональной компетентности педагогов	Количество педагогов - участников проблемных семинаров (в рамках внутрифирменного повышения квалификации)
	Количество педагогов, участвовавших в проведении а) открытых уроков; б) семинаров на районном, городском, Всероссийском уровнях (по годам ОЭР)
	Количество педагогов - участников городских и Всероссийских семинаров и конференций
	Количество публикаций педагогов по проблемам опытно-экспериментальной работы на а) районном, б) городском, в) Всероссийском г) международном уровнях

	Участие в конкурсах педагогического мастерства разных уровней (число педагогов)
	Количество благодарностей педагогам школы
	Повышение квалификационной категории педагогов
3. Создание банка данных по методикам изучения социальной активности и социализации школьников	Обзор методик (изучение имеющейся литературы по проблемам) - отчет
	Количество модифицированных методик по теме ОЭР
	Количество авторских методик для изучения социализации школьников
	Обзор методик (изучение имеющейся литературы по проблемам) - отчет
	Количество модифицированных методик по теме ОЭР
	Количество авторских методик для изучения социализации школьников
	Количество анкетированных учащихся на каждом из этапов ОЭР
	Повышение числа участников олимпиад ( как следствие социальной активности)
4. Расширение социального партнерства школы	Повышение числа участников общественных объединений экологической направленности
	Рефлексивные высказывания учащихся (по рейтингу значимости для учащихся)
	Увеличение числа социальных партнеров (на уровне договоров с государственными образовательными организациями)
	Увеличение числа социальных партнеров (на уровне участия в деятельности общественных объединений экологической направленности)
5. Обновление содержания и образовательных технологий экологического образования и образования для устойчивого развития, направленные на социализацию школьников	Число совместных социально ориентированных акций (с государственными организациями)
	Число совместных социально ориентированных акций (с общественными организациями)
	Корректировка по проблеме ОЭР образовательных программ на всех ступенях обучения
	Количество учебных программ для внеурочной деятельности со школьниками
	Количество разработанных модулей в рамках предметного обучения
	Уровень (процент) охвата экологическим содержанием учебных курсов
	Проведение обучающих и проблемных семинаров на районном уровне для педагогов и заместителей директоров по воспитательной работе

Проведение обучающих и проблемных семинаров на городском уровне для педагогов и заместителей директоров по воспитательной работе
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.12. Управление ОО в динамике за 3 года:**

### **- структура управления ОО:**

Управление ГБОУ школа №97 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

#### Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- заведующий библиотеки;

#### Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организаторы;
- психолог;
- методисты.

#### Учебно-вспомогательный персонал:

- документовед;
- библиотекарь

#### Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- контрактный управляющий;
- рабочий по обслуживанию здания.
- сторожа;
- электромонтер;
- рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту здания
- дежурный по режиму.

Непосредственное управление ГБОУ школой №97 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

## **2.13. ГОУО и готовность к НСОКО:**

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления в ГБОУ школы №97 являются:

1. Общее собрание коллектива школы.
2. Педагогический совет.
3. Совет по профилактике.

4. Совет родителей школы.
5. Ученический совет.
6. Родительские комитеты классов и школы.

Комиссии:

Совет по питанию;

- по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- по трудовым спорам;
- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- аттестационная комиссия.

На уровне образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей, совет учащихся.

**Общее собрание** работников образовательной организации является одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией. Общее собрание создается на основании Устава образовательной организации в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

**Попечительский совет** – это коллегиальный орган управления образовательной организацией, объединяющий на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретной образовательной организации. Порядок формирования и компетенция попечительского совета определяются Уставом образовательной организации и Положением о попечительском совете.

**Совет родителей** – коллегиальный орган управления образовательной организации, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Совет учащихся** – коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Независимая оценка качества образования** - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательной организации и реализуемых образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего образования) в части оказания им содействия в выборе образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

- учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов, других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.

Объектом независимой оценки качества образования являются:

- образовательные программы, реализуемые образовательной организацией;
- условия реализации образовательного процесса, сайт образовательной организации и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ и т.д.

### 3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

#### 3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

**Социальный заказ** на реализацию модели образования для устойчивого развития в ОУ:

В разработке стратегии программы используется понимание термина «устойчивое развитие», предложенное в Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (1996). В этом документе устойчивое развитие определяется как «стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы».

Среди стратегических целей образования выделена следующая:

создание основы для **устойчивого социально-экономического и духовного развития России.**

В Санкт-Петербурге стратегия образования для устойчивого развития разработана в официальных документах Администрации города (Образование для устойчивого развития в Санкт-Петербурге- СПб., 2002), а также в рамках общественных инициатив, направленных на улучшение экологической обстановки, развитие социальной справедливости, повышение гражданской активности.

Одной из таких инициатив являлся международный проект «Интеграция ключевых идей Образования для устойчивого развития в систему образования Санкт-Петербурга», реализованный в рамках программы малых грантов в сфере экологии.

В Комитете по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Администрации Санкт-Петербурга, в Информационном центре по работе с населением и общественными организациями, была принята новая форма работы в сфере экологического образования - поддержка эколого-образовательных проектов.

Школа принимала участие в городской программе по развитию экологического образования в Санкт-Петербурге, работала по введению новой образовательной системы «Экология и диалектика», имела статус экспериментальной площадки.

##### 3.1.1. Удовлетворенность родителей:

Анкетирование **учащихся** (93%) показывает, что смысл образовательной деятельности школы в направлении развития концепции образования для устойчивого развития они видят в создании условий для выбора профиля обучения, построения их дальнейших жизненных и профессиональных планов.

**Выпускники** школы (94%) отмечают, что участие в проектной деятельности, социальных акциях способствовало реализации их жизненных и профессиональных планов, приобретению опыта социально-значимой деятельности.

Анкетирование **родителей** учащихся показывает, что они в целом (99%) поддерживают основные направления работы школы, считая, что разработка модели образования для устойчивого развития позволит повысить **качество** подготовки, осуществить **индивидуальный подход** к учащимся, обеспечить возможность реализации дальнейшего **образовательного маршрута**. Встречи администрации школы с представителями учреждений **профессионального образования** показывают их заинтересованность в работе школы и общность взглядов на перспективы развития профильного обучения, готовность к развитию социального партнерства, направленного на реализацию модели образования для устойчивого развития. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время существует социальный заказ на реализацию модели образования для устойчивого развития в условиях конкретного образовательного учреждения. Представленная программа развития направлена на разработку и реализацию инновационной модели образования для устойчивого развития, предполагающей обновление содержания образования и использование новых образовательных технологий, развитие социального партнерства для достижения нового качества образовательных результатов.

### 3.1.2. Образовательные запросы родителей:

Процесс разработки ООП с учетом социального заказа родителей (законных представителей) прямо отражается в структуре и содержании части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Непосредственная «раскладка» социального заказа на те или иные компоненты программы — это функция школы.

Для половины родителей, по результатам опроса 2019 г., в первую очередь важна «реализация интересов, увлечений ребенка». Больше трети отмечают важность «укрепления здоровья и физического развития» у ребенка во время урочной и внеурочной деятельности. В то же время следует отметить тенденцию к повышению значимости для родителей возможности ребёнка сделать карьеру в той области, в которой он занимается, а также профессиональной ориентации.

## 3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

### 3.2.1. Анализ социального окружения ОУ:

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека Выборгского района ДДТ «Союз», «Юность», «Олимп», ДЮТ Выборгского района АППО, ИМЦ ДЭЦ «Водоканал СПб» ДЭЦ «Крестовский остров», «Друзья Балтики»	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ГБОУ школы №97 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

**3.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:**

Учащиеся 10 «А» и 11 «А» классов учатся на Малом факультете Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП) на экономическом факультете по направлениям:

- «Экономика и менеджмент»,
- «Международные отношения»,
- «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»,
- «Сервис»,
- «Туризм»,
- «Торговое дело».

Образовательная деятельность ГБОУ школы №97 осуществляется совместно с учреждениями образования, культуры, спорта: детская библиотека Выборгского района, ДДТ «Союз», «Юность», «Олимп», ДЮТ Выборгского района, АППО, ИМЦ Выборгского района.

**3.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера:**

ОУ постоянно развивает сетевое партнерство с учреждениями инновационного кластера: ДЭЦ «Водоканал СПб», ДЭЦ «Крестовский остров», «Друзья Балтики».

**4. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ  
(в контексте Национального проекта «Образование»)**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий потенциал педагогических работников и	Недостаточная осведомленность педагогов об основных	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,	Быстрый переход на компетентностную

<p>положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p> <p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>направлениях развития образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p>	<p>обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС</p> <p>обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология</p> <p>Организация команды педагогов и классных руководителей 8-9 классов, разработка системы выбора проектов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного</p>	<p>модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации недостаточность и устаревание МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p> <p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников</p> <p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p>	<p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

#### Выводы:

#### Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Стабильный педагогический коллектив и высокий профессиональный уровень преподавателей
- Сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп

#### Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

#### Пути решения:

1. Совершенствование системы управления ГБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
2. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
3. Развитие кадрового состава. Повышение профессионального и психолого-педагогического мастерства управленческого и преподавательского состава школы.

## 5.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

### ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

**для учащихся:** обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение качества образовательной подготовки в школе и обеспечение оптимальных условий для самореализации учащихся в процессе обучения, повышение доли учащихся победителей и призеров в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг

**для родительской общественности:** обеспечение выполнения социального заказа родителей школьников, повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон, подготовки учащихся на уровне, необходимом для продолжения образования в соответствии с выбранной профессией.

#### **для педагогического сообщества:**

обеспечение возможности качественного выполнения социального заказа учащихся школы и их родителей. Повышение профессионального и психолого-педагогического мастерства управленческого и преподавательского состава школы. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии. Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников

#### **для системы образования района и города**

возможные результаты реализации программы развития школы способны реально повысить эффективность образовательной системы Выборгского района и города, расширить социальное партнерство

#### Критерии и показатели оценки:

##### **достижения учащихся**

1.Критерий: уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта)

Показатели:

количество учащихся с высоким, средним и низким уровнями усвоения образовательного стандарта;

межкультурная коммуникативная компетентность;

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных возможностей учащихся;

обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп учащихся в течение года.

2. Критерий: положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика

Показатели:

положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности;

потребность в использовании иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия.

владение навыками рефлексии по поводу собственной деятельности.

3.Критерий: ценности, преобладающие в детских коллективах

Показатели:

осознание общечеловеческих ценностей, развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, расширение фоновых знаний; толерантность; социально значимая деятельность и гражданская активность.

### **Профессиональная компетентность педагогов**

1.Критерий: профессиональная компетентность учителей

Показатели:

владение инновационными технологиями обучения; умение рефлексировать основания своей деятельности, причины успехов и неудач; стабильность в достижении результатов вне зависимости от состава учеников и других факторов; участие в ОЭР.

2.Критерий: сотрудничество педагогов, ориентация на совместные достижения

Показатели:

отношение к сотрудничеству; традиции обсуждения уроков и обмена опытом; ориентация на командную форму работы.

## **6.КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ**

- Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, создание и внедрение системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства
- повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в образовательной организации
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития системы профориентационного образования.

## **7. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условий для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе. Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **В системе управления ОУ**

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.

### **Обновление материально-технической базы**

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

### **В организации образовательного процесса**

Обеспечение доступности общего образования.

Повышение качества образования.

Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.

### **В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений**

В целях расширения образовательного пространства продолжить организацию и расширение сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры Санкт-Петербурга

## **8. Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
4. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы.

**2020– 1 этап**– аналитико-организационный анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы.

**2021 -2023 – 2 этап** - внедренческий – реализация программы развития ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы.

**2024 – 3 этап** – обобщающий – анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга

## **ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга реализует ведущие подпрограммы Национального проекта «Образование»:**

### **1. «Современная школа»**

Обновление образовательных программ. Интеграция предметов. Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных. Внедрение межпредметных форм работы. Обновление материально-технической базы. Внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в ГБОУ школе №97 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется

**проект «Повышение качества образования на современном уровне-залог успеха школы».**

#### **Цель проекта:**

Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию ее образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

#### **Задачи проекта:**

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
- создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;
- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении

#### **Основные направления проекта:**

- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;
- создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
- укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;
- повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ

**Основная идея проекта** заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов.

### Ожидаемые результаты и эффекты проекта:

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа МО, функционирование профессионального сообщества, повышение % аттестовавшихся учителей на первую и высшую категории .	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 30%, результаты ГИА на уровне района	Повышение мотивации к обучению у детей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет родителей
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	<b>Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат</b>
Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями по предметам.	Активизация обучающихся на уроке, индивидуализация процесса обучения, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте

Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат.	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций современного педагога.
Качество обучение, количество победителей олимпиад неизменно повышается, результаты ОГЭ и ЕГЭ на уровне района и региона.	Повышение мотивации к обучению у детей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, дни открытых дверей	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет родителей
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы
<b>Основной результат:</b> Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

**Методы деятельности:** – вербальные (индивидуальные и групповые): – консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет. – исследовательский (изучение передового опыта педагогов); – использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры; – прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный; – иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся); – технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала); – курсы повышения квалификации; – диагностические карты самообразования; – творческие мастерские; – обмен опытом; – тренинги учителей; – стимулирование учителей; – диагностика успеваемости по предмету; – портфолио учителя; – анкетирование и опросы родительской общественности; – родительский лекторий.

**Прогнозируемые результаты:**

- реализация программы работы с низко мотивированными обучающимися и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, городского и федерального уровня;

- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- проведение Дней открытых дверей.

## 2. «Успех каждого ребенка»

Расширение системы дополнительного образования, в том числе в области технического творчества, естественных, точных наук, информатики. Формирование индивидуальных образовательных программ обучающихся. Участие в проекте «Билет в будущее».

Создание условий для формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности, активной и ответственной позиции в решении локальных проблем социально-экономического развития региона и всей страны в целом, укрепление государственного единства и целостности России, сохранение этнокультурной самобытности ее народов.

Создание условий для формирования у обучающихся навыков социального проектирования, участие педагогов и учащихся в региональных и Всероссийских конкурсах, в т. ч. во Всероссийском конкурсе педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» в номинациях «Моя школа», «Мой город», «Моя страна», «Язык моей страны», «Методическая копилка», «Цифровая среда», «Экология моей страны».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в ГБОУ школе №97 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется **проект «Развитие талантливых и одаренных детей в условиях ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга».**

### **Цель проекта:**

создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения, социализации в соответствии со способностями.

### **Задачи проекта:**

Совершенствование системы работы с талантливыми и одаренными детьми, реализация индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка.

-Развитие способностей и творческого потенциала талантливых и одаренных учащихся на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе и сложившихся традиций ГБОУ школы № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга.

### **Продолжительность и этапы реализации проекта**

Внедрение моделей и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей реально выполнимо в условиях образовательного учреждения в течение нескольких лет, хотя этот процесс является непрерывным.

### **Реализация проекта предполагает три этапа:**

1.Диагностико-организационный этап (2020 – 2021 гг.): разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей,

развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

2. Организационно-практический этап (2021 - 2023 гг.): реализация основных целей и задач. Перевод образовательного процесса на качественно новый подход к обучению с использованием методов активной педагогики.

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2023 - 2024 гг.): контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок.

#### **Планируемые результаты реализации проекта:**

-Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

-Положительная динамика результативности участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.

-Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с талантливыми и одаренными детьми.

-Увеличение числа педагогических работников – победителей и призёров профессиональных конкурсов, представляющих свой опыт работы через различные формы (публикации, участие в конкурсы, фестивали, смотры и т.д.).

-Повышение качества образования в образовательном учреждении.

### **3. «Поддержка семей, имеющих детей»**

Защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семье. Осуществление диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических). Бесплатное пользование учащимися фондами школьной библиотеки, в том числе электронными. Осуществление экскурсионных программ, образовательных маршрутов, посещение музейных и развивающих государственных учреждений культуры.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в ГБОУ школе №97 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется **проект «Семья и школа»**

В школе существует информационное пространство для эффективного взаимодействия с родительской общественностью:

- ежедневно обновляется информация на информационном стенде;
- ведется работа по развитию школьного сайта;
- заносятся сведения в единую базу данных;
- проводятся общешкольные родительские тематические собрания с привлечением социальных партнеров;
- организуются консультации и беседы с родителями.

Но на сегодняшний день информационное направление недостаточно востребовано родителями. Необходимо вводить новые формы информационного взаимодействия с родителями

Вся воспитательная система школы, субъектами которой являются учителя, учащиеся и их родители, строится на принципах гуманно-демократических воспитательных отношений, один из которых гласит: единое информационное пространство является основой процесса взаимодействия педагогов, родителей и учащихся.

Актуальность данного проекта обусловлена значительными преобразованиями системы образования, становлением и развитием новой парадигмы образования и воспитания на государственном уровне, осознанием педагогическим коллективом необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи, их стремлением достигнуть максимальной эффективности в образовании школьников. Но не все родители понимают важность взаимодействия семьи и школы, поэтому трудно идут с ней на контакт. Данное противоречие определило проблему - **отсутствие эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках современного ОУ**, для решения которой предлагается данный проект.

**Цель проекта** – создать условия для эффективного взаимодействия семьи и школы.

**Задачи проекта:**

- Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.
- Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.
- Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.
- Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
- Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

**Содержание деятельности:**

- информирование родителей о деятельности ОУ;
- сопровождение родителей в решении возникающих проблем;
- организация образовательной деятельности родителей;
- вовлечение родителей в информационное пространство ОУ.

**Концептуальные основы проекта**

Актуальность проблемы исследования обусловлена объективной необходимостью формирования единой воспитательной среды. Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой нарушение взаимосвязей в сложившейся системе «школа - семья - общественность - производство». Новые организации помощи семье (центры помощи семье, семейные консультации, семейные клубы) недостаточно распространены, а контакты семьи со специалистами таких центров носят разовый характер. Поэтому основной, реальной структурой, способной оказывать помощь семье, на данном этапе остается школа. Многолетнее пребывание ребенка в школе позволяет установить контакт с семьей, выделить проблемы в семейном воспитании, оказать помощь в их решении. Взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания ребенка позволяет оказывать систематическую помощь семье в вопросах воспитания и формировать единую воспитательную среду для ребенка.

Однако зачастую влияния, оказываемые школой и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации ребенка, обострению отношений между школой и семьей, к взаимному непониманию между школой, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка как школы, так и семьи.

Изменения, произошедшие в обществе и в системе школьного образования, негативно отразились на взаимодействии школы и семьи. Спектр вопросов взаимодействия школы и семьи сузился до вопросов касающихся, в основном, обучения ребенка, отклонений в его поведении и материальным вопросам поддержки школы. Содержание взаимодействия школы и семьи не всегда отвечает актуальным потребностям школы и семьи в сфере воспитания.

Несмотря на теоретическую разработанность проблемы взаимодействия школы и семьи на практике зачастую результаты теоретических исследований используются весьма ограниченно. Формализация процесса взаимодействия с семьей со стороны школы, нежелание педагогов менять сложившиеся негативные стереотипы в данной сфере обуславливают кризис существующей системы взаимодействия «школа-семья». Несмотря на это, и школа, и родители осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда социальная активность ребенка возрастает, расширяется круг его общения и увеличивается разнонаправленность воздействий окружающей среды, имеющих различный воспитательный заряд.

Сложившееся противоречие между теоретической разработанностью проблемы взаимодействия школы и семьи и ограниченностью использования этих теоретических разработок на практике породило кризис имеющейся системы взаимодействия школы и семьи. В целях разрешения сложившегося кризиса системы взаимодействия семьи и школы необходимо создание технологии эффективного взаимодействия школы и семьи.

Сложившаяся практика построения взаимодействия школы и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в сфере воспитания;
- противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на школьное и семейное воспитание;
- противоречие между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- противоречие между теоретической разработанностью проблемы взаимодействия в сфере «школа-семья» и отсутствием опоры на теоретические наработки такого взаимодействия на практике;
- противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьей.

Проблема исследования состоит в разрешении противоречия между теоретической разработанностью проблемы взаимодействия в сфере «школа-семья» и ограниченностью использования этих теоретических наработок на практике, что влечет за собой необходимость проектирования технологии взаимодействия школы и семьи.

Заявленная проблема определила тему исследования «Создание модели эффективного взаимодействия учитель – ученик – родители».

Проект основан на **принципах личностно ориентированного и деятельностного подходов** в сотрудничестве с семьей. В основе педагогической поддержки семьи лежит союз педагогов, учащихся и их родителей. Родителей мы видим настоящими партнерами в образовательном процессе: соучастниками в управлении школой, экспертами и участниками коллективно-творческих дел, спонсорами. Только **тройственный союз: школа – семья – ученик, будет качественно направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника.**

**Срок реализации проекта:** долгосрочный проект

**Участники проекта.**

В реализации данного проекта участвует тройственный союз учитель-ученик-родитель.

В совместной деятельности участвуют: учащиеся, родители, классный руководитель, администрация школы, педагог-организатор, педагог-психолог, школьный врач, библиотекарь.

**Этапы реализации проекта:**

Проект состоит из трех этапов.

**Первый этап – (2020 г.) -организационно-подготовительный.**

**Цель:** создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика и составление социального паспорта семьи.

**Второй этап, основной –(2020-2023 г.) практический.**

**Цель:** налаживание позитивной связи: школа - ребенок - семья.

Необходимо, чтобы семейное воспитание находилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Поэтому значительное место в

реализации проекта отводится психолого-педагогическому просвещению родителей, которое предполагает разнообразные формы работы. А также совместная деятельность всех участников образовательных отношений.

### **Третий этап,-(2024 г.) заключительный - рефлексия.**

**Цель:** подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

### **Основные направления реализации проекта**

Основными направлениями реализации проекта являются:

#### **1. Диагностика семьи:**

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

#### **2. Работа с социально неблагополучными семьями:**

- составление социального паспорта класса;
- составление списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;

#### **3. Взаимодействие семьи и школы:**

- создание условий для участия родителей в воспитательной деятельности школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория; проведение дней открытых дверей в ОО.

#### **4. Организация полезного досуга**

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся;
- включение семей в воспитательную и образовательную деятельность.

#### **5. Просветительская деятельность:** организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;
- дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

#### **5. Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

- тематические родительские собрания;
- праздники семьи и класса, семейные гостиные;
- спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья";
- дни открытых дверей в ОУ;
- выставки семейного творчества;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
- тематические беседы;
- лектории для родителей;
- родительская конференция.

#### **Условия реализации проекта:**

- Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
- Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.

- Насыщение проекта различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.
- Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОО.
- Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, классного руководителя.

#### **Ожидаемые результаты:**

- вовлечение родителей в различные виды деятельности по направлениям.
- взаимодействие школы с семьей по различным направлениям: государственное общественное управление, информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

## **4. «Цифровая образовательная среда»**

Обновление информационно-коммуникационной структуры. Подготовка кадров по вопросам использования информационных технологий. Использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования, использования электронных образовательных ресурсов, внедрение дистанционного обучения.

Создание индивидуальных образовательных программ для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

Приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных тренажеров, виртуальных лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов, обновление базы программного обеспечения.

Развитие сотрудничества с организациями высшего и среднего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в ГБОУ школе №97 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется **проект «Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования и выбора индивидуального образовательного маршрута».**

Сущность инновационной деятельности в рамках данного проекта состоит в использовании цифровых технологий, в целях повышения эффективности и качества образования.

**Объект** — процесс обучения и воспитания.

**Предмет** – особенности формирования цифровой компетентности в условиях цифровизации образования.

**Цель:** использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Исходя из темы, цели, объекта, предмета обусловлена необходимость решения следующих **задач:**

— использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

— внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

-повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

**Актуальность** проекта: изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога.

**Новизна** проекта: Проект соответствует основным мероприятиям Федеральной целевой программы развития образования, а также современными мировыми тенденциями в образовательной сфере.

**Целесообразность** применения цифровых технологий обуславливается рядом причин: оптимизацией учебного и воспитательного процесса, способствованию внедрения инновационных методов обучения, повышению престижа школы.

**Инструментальность** созданных программных продуктов позволит внедрить их в любом образовательном учреждении вне зависимости от вида, типа учреждения, количественного состава или других факторов.

**Эффективность** созданных методических информационных разработок подтверждается востребованностью всеми участниками образовательного процесса.

**Условия реализации изменений.**

Опыт может быть использован учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора в организации работы образовательной организации. Изменения возможны, только при 100% ИКТ компетентности педагогического коллектива школы. Наличие локальной сети, автоматизированных рабочих мест, желания педагогического коллектива внедрить методические информационные разработки.

**Предполагаемый результат изменений, освоения новой технологии** (качественное изменение содержания программы; ускорение процесса освоения курса; расширение возможностей дополнительного образования; обеспечение социально-воспитательных эффектов; обеспечение эффектов психического (эмоционального, когнитивного) развития; выведение ребенка из группы риска, нормализация ситуации развития и т.д.).

**Предполагаемый результат изменений освоения цифровых технологий.**

Внедрение в практику работы специализированных программ с использованием цифровых технологий способствует:

- повышению эффективности работы образовательной организации;
- повышению качества образования обучающихся школы;
- повышению цифровой компетентности всех участников образовательного процесса.

**Предполагаемые продукты:**

- Разработки нестандартных уроков (использование межпредметной связи, цифровых технологий, проектного и исследовательского метода обучения, проблемного обучения).
- Проекты и презентации учащихся, педагогов.
- Разработки внеклассных мероприятий с использованием цифровых технологий.

**Экспертная оценка проекта: критерии и показатели эффективности проекта:**

- Уровень качества знаний учащихся.
- Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.
- Методические информационные разработки уроков, внеурочной деятельности, методические рекомендации с последующей публикацией.

**Срок реализации: 2020-2024 г.**

Реализация проекта предполагает три этапа:

- 1.Диагностико-организационный этап (2020 – 2021 гг.): достижение педагогическими работниками 100% ИКТ компетентности. Наличие локальной сети, автоматизированных рабочих мест, обучение педагогического коллектива внедрению методических информационных разработок.
- 2.Организационно-практический этап (2021 - 2023 гг.): реализация основных целей и задач.
- 3.Рефлексивно-обобщающий этап (2023 - 2024 гг.): контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их

закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок.

## **5. «Учитель будущего»**

Федеральный проект «Учитель будущего».

Совершенствование системы профессиональной подготовки учителей. Повышение активности учителей в вопросах представления опыта. Переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Использование разработанных медиаресурсов профессионального учительского роста «Педагогический форсайт» с целью комплексного подхода, позволяющего разработать дорожные карты проектирования будущего своей школы, сформировать основные направления повышения качества образования своего образовательного учреждения.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в ГБОУ школе №97 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется **проект «Кто он – учитель будущего?»**

В содержании данного проекта рассматриваются различные точки зрения педагогов, ученых, учащихся, родителей учащихся на проблему творческого саморазвития будущего учителя. Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

### **Цель проекта:**

Создания условий для совместного решения учителей и учеников проблем перехода от старых принципов обучения к новым.

Задачи проекта:

- определить видение учеников и учителей данной проблемы;
- систематизировать полученные данные и выявить ход дальнейшей работы;
- применить групповые формы работы с участием только учеников, учеников и учителей в одной команде, а также только учителей;
- применить полученные данные на практике с учетом особенностей контингента учащихся и учителей.
- создать образ учителя будущего

### **Предполагаемый результат:**

Каждый шаг проекта – это шаг на пути к обновленному процессу обучения, где будут учитываться мнение учителей и учеников. Предполагается, что в результате выполнения проекта и учитель и ученики будут самосовершенствоваться совместно, а не по отдельности, что создает известные трудности в процессе обучения. Также ожидается составление портрета учителя будущего и школы будущего, как места, где он будет работать.

## **6. «Социальная активность»**

Федеральный проект «Социальная активность». Создание возможностей для профессионального самоопределения детей через участие в социально значимых проектах. Поддержка общественных инициатив обучающихся. Расширение участия в Российском Движении Школьников. Совершенствование системы воспитательной работы. Вовлечение обучающихся в разнообразные конкурсы, способствующие самореализации личности.

Происходящие в нашем обществе перемены проявляются в следующем: рыночные отношения требуют таких личностных качеств, как инициативность, патриотизм, толерантность, гуманность. Отсутствие таких личностных качеств личности формирует реформы в стране.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.

Социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными.

**Социально-педагогический проект «Доброе сердце!»** создан для всех учащихся школы. Рассчитан на 4 года реализации проекта. Практические занятия проводятся в форме игр, в работе с населением, экологических десантах и другие занятия.

В период стремительной глобализации информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

#### **Мы ставим для себя такие цели:**

- Апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств.
- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.

#### **Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:**

- Формирование сплоченного коллектива волонтеров и возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.
- формирование потребности к социально нравственным действиям;
- формирование социальных умений, социализация личности детей;
- развитие гражданских качеств;
- формирование опыта нравственного поведения и общения;
- Формирование умения волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.
- Организация механизма взаимодействия школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация условий, способствующих оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **Этап (2020г.) Планирование деятельности по выполнению проекта:**

- Создание рабочих групп по различным направлениям деятельности в рамках проекта
- Определение целевой аудитории и последовательность работы по различным направлениям проекта.

- Распределение обязанностей и поручений среди участников рабочих групп.
- Разработка плана социально-значимых мероприятий и оказания посильной помощи.

## **2 этап (2021-2023 г.) Реализация проекта.**

### **4 этап (2024 г.) Подведение итогов:**

- Анализ и сравнение поставленной цели и достигнутых результатов через социологический опрос и беседы с теми людьми, которым оказывалась социальная помощь и поддержка.
- Оценивание деятельности всех участников проекта.
- Внесение коррективов в проект с учетом полученной обратной связи.
- Оценка перспектив развития данного проекта.

### **Предполагаемые результаты**

- Приобретение подростками опыта социально- значимой, одобряемой деятельности;
- повышение уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций участников;
- организация эффективной и целесообразной деятельности отряда волонтеров школы, в основу которой будут положены нравственные ценности детей и подростков;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной помощи в решении социальных проблем в микрорайоне школы;
- сотрудничество детей и взрослых в процессе реализации проекта.

### **Направление деятельности.**

1. **«Милосердие».** Организация реальной помощи приютам бездомных животных. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.
2. **«Экология».** Выявление и посильное решение экологических проблем города. (Благоустройство, озеленение).
3. **«Творчество».** Формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей. Организация праздников, концертов для ветеранов, родителей и младших школьников, воспитанников детского сада.
4. **«Здоровье».** Участие в различных спортивных мероприятиях, пропаганда ЗОЖ,

### **Элементы в волонтерском движении:**

- Планирование
- Поиск волонтеров
- Контроль и проверка
- Поощрения
- Информация
- Вовлечение
- Управление (менеджмент)

### **Потенциалы развития**

- Освещение деятельности блоков проекта;
- Публикации по проблемам волонтерского движения;
- Привлечение родителей к проведению различных мероприятий;
- Использование информационных стендов, листовок, плакатов.

### **Ожидаемый результат.**

1. Вовлечение большого числа детей и подростков класса в активную общественную жизнь.
2. Рост социальной и общественной активности; формирование зрелой гражданской позиции;
3. Заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.
4. Появление людей, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений, наций, религий.
5. Навыки сотрудничества друг с другом и другими людьми.
6. Формирование понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
7. Приобретения опыта общения.

8. Осмысление своих реальных возможностей.

## 9. Информационные карты проектов

### 9.1. ПАСПОРТ проекта «Современная школа»

#### Основные положения

Куратор	<i>директор, заместитель директора по УВР</i>
Опорные центры и структуры	<i>МО, администрация школы, служба социально-психологического сопровождения</i>
Базовые проекты	«Повышение качества образования на современном уровне-залог успеха школы».

#### Цель и показатели проекта

внедрение - новых методов обучения и воспитания, - современных образовательных технологий, . обновление материально-технической базы.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Доля учеников</i>	<i>в %</i>	65%	75%	85%	95%	100%	100%
2.	<i>Доля педагогов</i>	<i>в %</i>	70%	80%	85%	95%	100%	100%

#### Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	внедрение новых методов обучения и воспитания		
1.1.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения и воспитания школьников	Повышение уровня мотивации обучающихся	Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации
1.2.	Проведение научно-практической конференции на базе школы «Образовательная	Повышение качества образования в школе.	Рост личностных достижений.

	среда как условие индивидуального развития обучающихся»	Рост познавательной мотивации учащихся.	
2	внедрение современных образовательных технологий,		
2.1.	Обучение педагогов на курсах «Инновационные технологии»	Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
	Обновление материально-технической базы		

#### Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
1.	Материально-техническая база (учебное оборудование)	<i>Бюджетное финансирование</i>	120 тыс. руб.	150 тыс. руб.	180 тыс. руб.	200 тыс. руб.	650 тыс. руб.
2.	Капитальный ремонт	<i>Бюджетное финансирование</i>	7000 тыс. руб.	8000 тыс. руб.	9000 тыс. руб.	9500 тыс. руб.	33500 тыс. руб.

## 9.2 ПАСПОРТ проекта «Успех каждого ребенка»

#### Основные положения

Куратор	<i>заместитель директора по УВ, ВР, психолог</i>
Опорные центры и структуры	<i>МО, Служба сопровождения, администрация</i>
Базовые проекты	«Развитие талантливых и одаренных детей в условиях ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга»

#### Цель и показатели проекта

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	<i>Доля учеников</i>	<i>в %</i>	65%	70%	72%	75%	80%	82%

#### Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	<b>Задача НПО:</b>		
1.1.	Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения, социализации в соответствии со способностями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рост числа победителей районных и городских конкурсов по исследовательской и краеведческой деятельности</li> <li>-Рост личностных достижений учащихся.</li> <li>-Умение выпускников работать с разными научными и историческими источниками.</li> <li>-Возрастание интереса учащихся к исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положительная динамика результативности участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.</li> <li>-Проведение конкурсов исследовательских работ, защита проектов</li> <li>-</li> </ul>

#### Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
1.	Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	<i>Бюджетное финансирование Гранты, иная приносящая доход деятельность...</i>	60 тыс. руб.	65 тыс. руб.	70 тыс. руб.	75 тыс. руб.	270 тыс. руб.

### 9.3 ПАСПОРТ проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

#### Основные положения

Куратор	<i>заместитель директора по УВР, библиотекарь</i>
Опорные центры и структуры	<i>Служба сопровождения, Логопункт, «СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №4»</i>
Базовые проекты	<i>«Семья и школа»</i>

## Цель и показатели проекта

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Доля учеников	в %	65%	70%	80%	90%	100%	100%
2.	Доля педагогов	в %	65%	70%	80%	90%	100%	100%
3.	Доля родителей (законных представителей)	в %	65%	70%	80%	90%	100%	100%

## Задачи и результаты проекта

Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания	<p>Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.</p> <p>-Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.</p> <p>-Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.</p> <p>-Организовать творческую деятельность для</p>	<p>- вовлечение родителей в различные виды деятельности по направлениям.</p> <p>- взаимодействие школы с семьей по различным направлениям: государственное общественное управление, информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.</p>

	реализации совместных проектов.	
--	---------------------------------	--

#### Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
1.	Обновление библиотечного фонда	<i>Бюджетное финансирование</i>	1250 тыс. руб.	1300 тыс. руб.	1350 тыс. руб.	1400 тыс. руб.	5300 тыс. руб.

### 9.4 ПАСПОРТ проекта «Цифровая образовательная среда»»

#### Основные положения

Куратор	<i>Зам.директора по ИКТ</i>
Опорные центры и структуры	<i>Педагогический коллектив, творческие группы</i>
Базовые проекты	«Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования и выбора индивидуального образовательного маршрута».

#### Цель и показатели проекта

Цель: Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания цифровой платформы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	<i>Доля учеников</i>	<i>в %</i>	65%	70%	75%	85%	95%	100%
2	<i>Доля педагогов</i>	<i>в %</i>	65%	70%	75%	85%	95%	100%

#### Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО:		
1.1.	Данный проект предполагает решение задач, направленных на формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся в	• изучение школой образовательных запросов потенциальных учащихся профильных классов	• разработка рабочего варианта школьного учебного плана для выбора учащихся, знакомство с ним

	<p>общеобразовательной школе посредством использования ресурсов цифровой образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ возможностей школы по удовлетворению образовательных запросов школьников; сравнительный анализ реализуемости, образовательной и экономической эффективности внутришкольной и сетевых моделей обучения на основе ИОМ; предварительный выбор организационной модели обучения</li> </ul>	<p>учащихся и их родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка ИУП учащимися; подписание проектов договоров об обучении школьников по ИУП с родителями.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
1.	Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	Бюджетное финансирование	2500 тыс. руб.	2700 тыс. руб.	2800 тыс. руб.	2900 тыс. руб.	10900 тыс. руб.

## 9.5 ПАСПОРТ проекта «Учитель будущего»

### Основные положения

Куратор	<i>директор</i>
Опорные центры и структуры	<i>Педагогический коллектив</i>
Базовые проекты	«Кто он – учитель будущего?»

### Цель и показатели проекта

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников:								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	<i>Доля педагогов</i>	<i>в %</i>	30%	35%	40%	45%	50%	55%

### Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	<b>Задача НПО:</b>		
1.1.	- определить видение учеников и учителей данной проблемы; - систематизировать полученные данные и выявить ход дальнейшей работы; - применить групповые формы работы с участием только учеников, учеников и учителей в одной команде, а также только учителей; - применить полученные данные на практике с учетом особенностей контингента учащихся и учителей.	Создания условий для совместного решения учителей и учеников проблем перехода от старых принципов обучения к новым.	- создать образ учителя будущего

### Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
1	Повышение квалификации педагогов	<i>Бюджетное финансирование</i>	60 тыс. руб.	80 тыс. руб.	90 тыс. руб.	95 тыс. руб.	325 тыс. руб.

## 9.6 ПАСПОРТ проекта «Социальная активность»

### Основные положения

Куратор	<i>Зам. дир. по ВР, педагог-организатор</i>
Опорные центры и структуры	<i>Творческие группы, социальные партнеры</i>
Базовые проекты	<i>«Доброе сердце»</i>

### Цель и показатели проекта

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	<i>Доля учеников</i>	<i>в %</i>	12%	22%	35%	50%	60%	60 %

2	Доля педагогов	в %	15%	25%	35%	50%	60%	60%
---	----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

#### Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО:		
1.1.	создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост социальной и общественной активности;</li> <li>формирование зрелой гражданской позиции</li> <li>- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи.</li> <li>- появление людей, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений, наций, религий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлечение большого числа детей и подростков в активную общественную жизнь.</li> <li>- формирование навыков сотрудничества друг с другом и другими людьми.</li> <li>- Формирование понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Приобретения опыта общения.</li> <li>- Осмысление своих реальных возможностей.</li> </ul>

#### Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
	Поддержка общественных инициатив	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безвозмездные поступления</li> <li>• адресные программы</li> </ul>	50 тыс. руб.	60 тыс. руб.	70 тыс. руб.	80 тыс. руб.	260 тыс. руб.

### 10. Индикаторы и результаты развития

#### Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ по реализации программы развития до 2024 года.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов. Результаты соответствуют среднестатистическим по району и региону.
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению (увеличение показателя на 10%);
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов ;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов (увеличение показателя до 100%)
  - 100% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность -участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.(увеличение количества вовлеченных обучающихся на 15%);
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
  - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
  - отношение к учебным предметам (положительная динамика мотивированности обучающихся, увеличение количества мотивированных учащихся на 15%);
  - удовлетворенность образованием (достижение показателя 95%).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций. Не менее 50% родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с ОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение инновационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.).
- 100% педагогов и руководителей ОУ пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- Не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- Не менее 25% педагогов будет иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях педагогических сообществ (семинары, научно-практические конференции. Профессиональные конкурсы и т.д.)
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники (обновление на 60%, расширение на 25%)
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся (увеличение количества охваченных обучающихся по дополнительным образовательным программам до 90%);
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие и увеличение количества победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д. на 5%);

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### 11. Управление и отчетность по Программе развития

Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляют коллегиальные органы ГБОУ школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно.

Итоги работы педагогического коллектива ежегодно предоставляются отделу образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публичный доклад директора школы.

### 12. Финансовый план реализации Программы развития

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	100 тыс. рублей	120 тыс. рублей	150 тыс. рублей	180 тыс. рублей	200 тыс. рублей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное расходование бюджетных средств</li> <li>• безвозмездные поступления</li> <li>• адресные программы</li> <li>• гранты</li> </ul>
Обновление библиотечного фонда	1200 тыс. рублей	1250 тыс. рублей	1300 тыс. рублей	1350 тыс. рублей	1400 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	2000 тыс. рублей	2500 тыс. рублей	2700 тыс. рублей	2800 тыс. рублей	2900 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	50 тыс. рублей	60 тыс. рублей	80 тыс. рублей	90 тыс. рублей	95 тыс. рублей	

Капитальный ремонт	6000 тыс. рублей	7000 тыс. рублей	8000 тыс. рублей	9000 тыс. рублей	9500 тыс. рублей:	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	50 тыс. рублей	60 тыс. рублей	65 тыс. рублей	70 тыс. рублей	75 тыс. рублей	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

62 / *шестьдесят два* листов

И.о. Директора:

*Ларфенова*

Т.А. Ларфенова

